

Internes Curriculum Gesellschaftswissenschaften am FG, deutschsprachige 5. und 6. Klasse

Thema (<i>kursiv gedruckte Themen auf Französisch</i>)	Kompetenzen
<p>Einführung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientierung auf dem Globus • Herstellung eines Bezugs zur Geschichte <p>Ernährung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leben und Überleben in Alt- und Jungsteinzeit • Landwirtschaft in Deutschland und ihre natürlichen Voraussetzungen • Überfluss und Mangel in der „Einen Welt“ • Verbraucherschutz <p>Wasser</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wasser und Eis gestalten: Küsten und Flüsse • Bedeutung von Wasser für Menschen und Staaten früher: Beispiel Ägypten • Bedeutung von Wasser für Menschen und Staaten heute: Wasser als Konfliktfaktor <p>Medien</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entwicklung der Medien seit der Erfindung der Schrift • Medienvielfalt heute: Aufgaben und Verantwortung von Massenmedien 	<p>Am Ende der 6. Klasse sollen die Schülerinnen und Schüler können:</p> <p>Erschließen, kombinieren, präsentieren</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materialien vorstellen • Informationen aus verschiedenen Quellen erheben (Karten, Texten, Statistiken, Grafiken usw.) • Inhalte zu einer Darstellung verbinden • sich im Raum und in der Zeit orientieren • Informationen in verschiedenen Formen darstellen (Tabelle, Grafik usw.) • Fachbegriffe definieren und verwenden <p>Analysieren</p> <ul style="list-style-type: none"> • verschiedene Materialien analysieren (beschreiben, erklären) • verschiedene kartografische Darstellungsweisen unterscheiden • Informationsquellen und Standpunkte gegenüberstellen und vergleichen • zeitgenössische von historischen Darstellungen unterscheiden • einen Gegenwartsbezug von historischen Ereignissen herstellen
<p>----- 6. Klasse -----</p>	
<p><i>Tourisme et mobilité</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>voies de transport, voyages (pèlerinages, découvertes)</i> • <i>le tourisme aujourd’hui</i> <p>Demokratie und Mitbestimmung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Familie, Schule • Athenische Demokratie • heutige Demokratie • ein Interessenkonflikt <p>Religionen in der Gesellschaft</p> <ul style="list-style-type: none"> • Steinzeit, Antike • Judentum, Christentum, Islam, Hinduismus, Buddhismus • Wechselverhältnis Religionen <p><i>La ville et sa diversité</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Uruk, Babylone, Rome</i> • Berlin-Brandenburg • <i>Pays industrialisés et en voie de développement</i> <p><i>L’Europe</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>topographie, États</i> • <i>Empire romain</i> • <i>Union européenne</i> • <i>migrations</i> • Deutschland (politisch) 	<p>Bewerten, reflektieren</p> <ul style="list-style-type: none"> • Standpunkte erarbeiten und präsentieren • alternative Perspektiven berücksichtigen • eine Meinung verteidigen und andere Lösungen vorschlagen • den Lernweg reflektieren und bewerten • ein Sachurteil abgeben

Im Unterricht wird Wert auf Methodenvielfalt (Einzelarbeit, Gruppenarbeit, Stationenlernen, Internetrecherche, Kurzpräsentationen, Museumsbesuch etc., s. Rahmenplan) gelegt und eine sorgfältige Dokumentation des Erarbeiteten (Heft- und Hefterführung) verlangt.