

Themen	Kompetenzen in Geschichte und Geografie
<p style="text-align: center;">----- 7. Klasse -----</p> <p>(1) Chrétientés et islam (VIe-XIIIe siècles), des mondes en contact</p> <ul style="list-style-type: none"> • Byzance et l'Europe carolingienne • De la naissance de l'islam à la prise de Bagdad par les Mongols <p>(2) Société, Église et pouvoir politique dans l'occident féodal (XIe-XVe siècles)</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'ordre seigneurial • L'émergence d'une nouvelle société urbaine • L'affirmation de l'État monarchique dans le Royaume des Capétiens et des Valois <p>(3) Transformations de l'Europe et ouverture sur le monde aux XVIe et XVIIe siècles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le monde au temps de Charles Quint et Soliman le Magnifique • Humanisme, réformes et conflits religieux • Du Prince de la Renaissance au roi absolu (François I^{er}, Henri IV, Louis XIV) <p style="text-align: center;">----- 8. Klasse -----</p> <p>(1) Le XVIIIe siècle. Expansions, Lumières et révolutions</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bourgeoisies marchandes, négoce internationaux et traites négrières au XVIIIe siècle • L'Europe des Lumières • La Révolution française et l'Empire <p>(2) L'Europe et le monde au XIXe siècle</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nations et nationalismes • L'Europe de la « révolution industrielle » • Conquêtes et sociétés coloniales <p>(3) Société, culture et politique dans la France du XIXe siècle</p> <ul style="list-style-type: none"> • Une difficile conquête : voter de 1815 à 1870. • La Troisième République. • Conditions féminines dans une société en mutation. <p style="text-align: center;">----- 9. Klasse -----</p> <p>(1) L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Civils et militaires dans la Première Guerre mondiale • Démocraties fragilisées et expériences totalitaires • La Deuxième Guerre mondiale, une guerre d'anéantissement. • La France défaite et occupée <p>(2) Le monde depuis 1945</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indépendances et construction de nouveaux États • Un monde bipolaire au temps de la guerre froide • Affirmation et mise en œuvre du projet européen • Enjeux et conflits dans le monde après 1989. <p>(3) Françaises et Français dans une République repensée</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1944-1947, refonder la République, redéfinir la démocratie. • La Ve République, de la République gaullienne à l'alternance et à la cohabitation • Femmes et hommes dans la société des années 1950-1980 	<p>Bis zum Ende der 9. Klasse werden die für die Klassen 6 und 7 (Gesellschaftswissenschaften) definierten Kompetenzen vertieft und durch folgende zusätzliche Kompetenzen erweitert:</p> <p>Informationen erschließen, kombinieren und präsentieren</p> <ul style="list-style-type: none"> • ein Faktum in einer bestimmten Epoche oder einen Zeitraum verorten • Ereignisse einer Epoche oder eines Zeitraums ordnen und miteinander in Verbindung bringen • komplexere Räume benennen, lokalisieren und charakterisieren • diverse digitale Hilfsmittel nutzen • analoge und digitale Darstellungen von Räumen in unterschiedlichen Maßstäben und unterschiedlichen Projektionen benutzen • ein Fachlexikon im richtigen Kontext benutzen • Texte verfassen, um Gedanken und Kenntnisse zum Ausdruck zu bringen, zu argumentieren, zu kommunizieren und sich auszutauschen • einfache und angeleitete Grafiken und Karten anfertigen • eine strukturierte und argumentative audio-visuelle Präsentation oder Diashow erstellen <p>Quellen und Dokumente analysieren</p> <ul style="list-style-type: none"> • unterschiedliche digitale Informationssysteme identifizieren • Fakten und Quellen auf ihre Herkunft und ihre Pertinenz überprüfen • chronologische Kontinuitäten und Brüche erkennen, um sich die Periodisierung in der Geschichte anzueignen ?????????? • passende Informationen erheben, klassifizieren und hierarchisieren, um auf Fragen zu einem oder mehreren Dokumenten zu antworten <p>Eine Vorgehensweise und eine getroffene Entscheidung reflektieren und rechtfertigen</p> <ul style="list-style-type: none"> • durch den Vergleich von digitalen Daten mit Dokumenten verschiedener Art Kritikfähigkeit beweisen • Kenntnisse anwenden, um ein Dokument kritisch zu erklären und zu erläutern

Internes Curriculum für das Fach Geografie am Französischen Gymnasium Berlin, 7.-9. Klasse

Thème	Kompetenzen in Geschichte und Geografie
<p style="text-align: center;">----- 5e -----</p> <p>(1) La question démographique et l'inégal développement</p> <ul style="list-style-type: none"> • La croissance démographique et ses effets • Répartition de la richesse et de la pauvreté dans le monde <p>(2) Des ressources limitées, à gérer et à renouveler</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'énergie, l'eau : des ressources à ménager et à mieux utiliser. • L'alimentation : comment nourrir une humanité en croissance démographique et aux besoins alimentaires accrus ? <p>(3) Prévenir les risques, s'adapter au changement global</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le changement global et ses principaux effets géographiques régionaux • Prévenir les risques industriels et technologiques <p style="text-align: center;">----- 4e -----</p> <p>(1) L'urbanisation du monde</p> <ul style="list-style-type: none"> • Espaces et paysages de l'urbanisation : géographie des centres et des périphéries • Des villes inégalement connectées aux réseaux de la mondialisation <p>(2) Les mobilités humaines transnationales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un monde de migrants • Le tourisme et ses espaces <p>(3) Des espaces transformés par la mondialisation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mers et Océans : un monde maritimisé • L'adaptation du territoire des États-Unis aux nouvelles conditions de la mondialisation • Les dynamiques d'un grand ensemble géographique africain <p style="text-align: center;">----- 3e -----</p> <p>(1) Dynamiques territoriales de la France contemporaine</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les aires urbaines, une nouvelle géographie d'une France mondialisée • Les espaces productifs et leurs évolutions • Les espaces de faible densité (espaces ruraux, montagnes, secteurs touristiques peu urbanisés) et leurs atouts <p>(2) Pourquoi et comment aménager le territoire ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aménager pour répondre aux inégalités croissantes entre territoires français, à toutes les échelles • Les territoires ultramarins français : une problématique spécifique <p>(3) La France et l'Union européenne</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'Union européenne, un nouveau territoire de référence et d'appartenance. • La France et l'Europe dans le monde 	<p>S. Geschichte</p>

Wie in den Klassenstufen 5 und 6 (Gesellschaftswissenschaften), widmet der Unterricht der Methodenvariation eine besondere Aufmerksamkeit (Einzel- und Gruppenarbeit mit ihren Implikationen etc.). Die Erweiterung des Wortschatzes und der Gebrauch digitaler Medien nehmen einen besonderen Platz in den Klassen 7-9 ein. Im Rahmen des Lehrplans wählt die Lehrkraft Fallstudien aus dem deutschen Kontext.